

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы  
конституционного права  
40.04.01 Юриспруденция  
магистерская программа Юридическая деятельность в сфере  
публичного и частного права  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	магистерская программа Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права
4.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы конституционного права
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**Перечень компетенций**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

**ПК-1** Способен выявлять признаки и риски нарушения требований действующего законодательства Российской Федерации;

**ПК-2.** Способен осуществлять и вести правовой мониторинг для выявления проблем в юридическом сопровождении социально-политического и экономического развития общества;

**ПК-4** Способен применять и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы становления и развития отечественного конституционализма</b> Тема 1. Введение в предмет. Конституция в правовой системе Российской Федерации	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	проекты конституционных актов, основные правила; законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию;	выявлять проблемы правового регулирования конституционных правоотношений; составлять документы, для которых необходимо уметь обосновать правовые позиции с учетом конституционно-правовых норм;	методикой самостоятельного изучения и анализа юридического познания; навыками работы с научной правовой литературой;	деловая игра
Тема 2. Проблемы правового положения и конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	содержание, формы и способы реализации конституционного законодательства, обеспечения прямого действия Конституции РФ; способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;	применять полученные в результате освоения дисциплины теоретические знания в практической или научной деятельности;	навыками правового анализа и сопоставления юридических фактов; способностью разрабатывать нормативные правовые акты;	деловая игра, доклад
Тема 3. Актуальные проблемы российского	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	содержание основных положений действующего	дискутировать, грамотно и логично выражать свои	готовностью к выполнению должностных обязанностей	Доклад, презентация

федерализма		конституционного законодательства, юридических фактов; важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития науки конституционного права России;	мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и правильно толковать закон; использовать полученные знания для понимания закономерностей развития правовой науки;	по обеспечению законности правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;	, деловая игра, тест
<b>Раздел2. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации</b> Тема 4. Актуальные проблемы основ конституционного строя Российской Федерации	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	содержание основных положений действующего законодательства и процессуальных форм его реализации; сущность и содержание конституционных правоотношений, основных категорий и понятий конституционного права;	формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства; анализировать, толковать и правильно применять правовые конституционные нормы;	навыками изучения и анализа правовых доктрин; навыками составления проектов нормативных правовых актов, регулирующих конституционные правоотношения;	презентация, доклад, деловая игра
Тема 5. Актуальные проблемы избирательной системы России	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	ключевые методы и исследовательские техники юридической науки; специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом; организовывать и проводить как индивидуальные, так и коллективные научные	навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам	презентация,

			исследования;	конституционного права;	
Тема 6. Актуальные проблемы конституционно-правового статуса государственных органов в Российской Федерации	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;	интерпретировать и выявлять проблемы правового регулирования конституционных правоотношений; комментировать нормативно-правовые и иные акты, анализировать современное состояние права и выявлять тенденции его развития;	навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий, реализации норм конституционного права; навыками владения методами и формами организации самостоятельной работы;	Деловая игра
Тема 7. Актуальные проблемы совершенствования конституционно-правовых основ местного самоуправления в Российской Федерации	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4	содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов;	применять полученные знания, теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение;	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам конституционного права;	решение бланочных тестов, работа на практическом занятии

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

### 4.2. Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Итого количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть	4

<p>погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>	3
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p>	2

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки лабораторных работ

<b>баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	выполнены все задания лабораторной работы, правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4	выполнены все задания лабораторной работы; показаны результаты и выводы с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0	студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки. допущены две (и более) грубые ошибки, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### 1.6 Критерии оценки участия студента в деловой игре

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Профессиональное, грамотное решение проблемы	0,5
Новизна и неординарность решения проблемы	0,5
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	0,5

Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>3</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 1

#### 4.7 Критерии оценки составления опорных конспектов

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации;	1
3	ясность, лаконичность изложения мыслей	1
4	аккуратность и грамотность изложения	1
5	соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

#### 4.8 Критерии оценивания ответа студента на зачете

<b>Баллы</b>	<b>Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
10	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
10	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;

5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
40	<b>Максимальное количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**Тест 1.**

*(предполагает один или несколько ответов)*

**1. Предметом конституционного права России являются отношения в сфере:**

- а) формирования и деятельности Международного Суда ООН в Гааге
- б) взаимодействия Президента РФ и Федерального Собрания в законодательном процессе
- в) взыскания недоимок по налогам и иным обязательным платежам в бюджет
- г) заключения договоров о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ

**2. Нормы конституционного права имеют особенности:**

- а) они всегда декларативны
- б) в них часто отсутствует санкция
- в) они представляют собой нормы-цели, нормы-принципы, нормы-определения
- г) они регулируют прежде всего имущественные отношения

**3. Субъектами конституционного права России являются:**

- а) субъект РФ
- б) народ России
- в) ООН
- г) администрация фабрики «Красный октябрь»

**4. Источниками конституционного права России являются:**

- а) решение фракции Компартии РФ о солидарном голосовании по кандидатуре Председателя Правительства РФ
- б) Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан 1994 г.
- в) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О разъяснении судебной практике по делам о банкротстве»
- г) Регламент Совета Федерации РФ

**5. Официальными источниками опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания являются:**

- а) газета «Комсомольская правда»
- б) газета «Коммерсантъ»
- в) «Российская газета»
- г) еженедельный бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации»

**6. Особенности конституционного развития России до 1917 г. являются:**

- а) конституционное оформление перехода страны от абсолютной монархии к ограниченной
- б) принятие первой Конституции России
- в) учреждение представительного и законодательного органа, состоящего из двух палат: Государственной думы и Государственного совета
- г) предоставление избирательных прав населению с учетом сословного и других избирательных цензов

**7. Конституция России 1918г.:**

- а) установила диктатуру пролетариата и беднейшего крестьянства
- б) провозгласила всеобщие, равные прямые выборы при тайном голосовании
- в) учредила Съезд советов рабочих, крестьянских, красноармейских депутатов, формируемый многоступенчатым путем
- г) провозгласила РСФСР унитарным государством

**8. Конституции РСФСР и СССР 1936-1978 гг.:**

- а) установили всеобщие, равные прямые выборы при тайном голосовании
- б) расширили социальную базу власти, провозгласив общенародное государство
- в) исключили положения о ведущей роли коммунистической партии
- г) провозгласили широкий круг основных прав и свобод личности

**9. Конституция Российской Федерации 1993 г. была принята:**

- а) Учредительным Собранием
- б) всенародным референдумом
- в) Конституционным Собранием, образованным указом Президента РФ
- г) Конституционной Комиссией, образованной Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ

**10. Юридическими свойствами Конституции РФ 1993 г. являются:**

- а) она служит базой текущего законодательства
- б) обязательное принятие новой российской Конституции референдумом
- в) высшая юридическая сила
- г) полное соответствие Конституции российской действительности

**11. Можно ли внести поправки в главу 2 «Права и свободы человека и гражданина», сохраняя в целом действие Конституции РФ 1993 г.?**

- а) да
- б) нет

**12. Поправки и изменения в Конституцию РФ 1993 г. вносятся:**

- а) указом Президента РФ
- б) федеральным законом
- в) федеральным конституционным законом
- г) совместным постановлением палат Федерального Собрания

**13. Новая Конституция России может быть принята:**

- а) Советом Федерации
- б) Учредительным Собранием
- в) Конституционным Собранием
- г) Конституционным Собранием

**14. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ должен рассмотреть закон РФ о поправке к Конституции РФ:**

- а) в течение 30 дней со дня его принятия
- б) не позднее шести месяцев со дня его принятия
- в) не позднее одного года со дня его принятия
- г) может не рассматривать

**15. Суд общей юрисдикции, придя к выводу о несоответствии Конституции РФ федерального закона:**

- а) может признать закон утратившим юридическую силу
- б) обязан обратиться в Конституционный Суд РФ**
- в) может рассмотреть дело по существу, непосредственно применяя Конституцию РФ
- г) должен решить дело по принципу демократической законности

**Ключ к тестовому заданию**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант ответа	аг	б в	абг	бг	в г	авг	а в	абг	б	абв	б	а в	в	в	б в

**Тест 2**

**1. Конституционное право РФ как отрасль – это:**

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- В) ведущая отрасль права РФ
- С) правовая наука
- Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

**2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**

- А) Конституция РФ
- В) Федеральные законы
- С) все перечисленное
- Д) нормативные акты субъектов Федерации

**3. Республика в составе России имеет свои:**

- А) законодательство
- В) Устав
- С) конституцию
- Д) акты местного самоуправления

**4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:**

- А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной
- В) равенство всех общественных объединений перед законом
- С) все перечисленное
- Д) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима

**5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- В) пересматриваются Президентом РФ
- С) пересматриваются Конституционным Судом
- Д) могут быть пересмотрены на Референдуме

**6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ**

- А) не может противоречить Федеральному закону
- В) не может противоречить Конституции РФ
- С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения

- D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. **Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**
- A) не менее 100 тысяч подписей
  - B) не менее 1 млн. подписей
  - C) не менее 2 млн. подписей
  - D) более 2 млн. подписей
8. **Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**
- A) государство
  - B) народ
  - C) нацию
  - D) Парламент
9. **Первый в истории России акт о гражданских свободах:**
- A) Манифест от 17 октября 1905 г.
  - B) Манифест от 1861 г.
  - C) Основные законы от 23 апреля 1906 г.
  - D) Указа от 08 ноября 1723г.
10. **Президент России является:**
- A) главой Правительства РФ
  - B) главой государства
  - C) главой Парламента
  - D) главой Государственной Думы
11. **Достоинство личности в РФ:**
- A) может умаляться по приговору суда
  - B) по заключению судебно-медицинской экспертизы
  - C) не должно умаляться
  - D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц
12. **В соответствии с Конституцией РФ:**
- A) человек обязан указывать свою национальность
  - B) человек вправе указывать свою национальность
  - C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности
  - D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу
13. **Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**
- A) посредством проведения массовых мероприятий
  - B) посредством раздачи листовок в общественных местах
  - C) посредством распространения рукописных материалов
  - D) посредством отправления религиозных культов
14. **Порядок выборов президента РФ определяется:**
- A) Конституцией РФ
  - B) Федеральным Конституционным законом
  - C) Федеральным законом
  - D) международным правом
15. **Верховенство в РФ имеют:**
- A) Конституция РФ
  - B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории
  - C) Федеральные законы
  - D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории

**Ключ к тестовому заданию**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант ответа	в	с	с	с	а	а	с	в	а	в	с	с	а	с	а

## 5.2 Типовые задания для деловой игры

### Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

— Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

— Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды

— конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

— Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Ценностные характеристики в системе отношений между личностью, обществом и государством». «Актуальные проблемы конституционно-правового статуса государственных органов в РФ».
Ролевая игра	Студентам предлагается организовать группы каждая, из которых готовит свой проект защиты прав человека. Параметры конституции задаются заранее.	«Защити свои права»

Этапы проведения:

1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.3 Примерная тематика презентаций

1. Понятие основ конституционного строя, его структура.
2. Конституционное закрепление основ конституционного строя. Особенности регулирования отношений, образующих основы конституционного строя. Основы конституционного строя как правовой институт..
3. Основные принципы государственной организации.
4. Основные принципы устройства гражданского общества.
5. Способы конституционного закрепления прав и свобод: общая характеристика.
6. Виды конституционных прав и свобод.
7. Виды конституционных обязанностей.
8. Принципы конституционного положения (статуса) людей: понятие и соотношение.
9. Конституционные механизмы признания прав и свобод.
10. Конституционные механизмы соблюдения прав и свобод.
11. Конституционные механизмы защиты прав и свобод.
12. Конституционный механизм ограничения прав и свобод.
13. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
14. Конституционная модель формы правления: общая характеристика.
15. Конституционные принципы организации государственного аппарата.
16. Общая и специальная компетенция органов власти.
17. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
18. Политический режим: понятие и типология.
19. Конституционная модель политического режима: общая характеристика.
20. Конституционные принципы режима демократии.

### 5.4 Примерная тематика докладов

1. Принцип прямого действия Конституции России 1993 года.
2. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции России 1993 года.
3. Равенство и равноправие как принципы конституционного права.
4. Идеологическое и политическое многообразие как принцип конституционного права.
5. Принцип социального государства.
6. Принцип светского государства.
7. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.
8. Свобода экономической деятельности как принцип конституционного права.
9. Конституционный статус личности в российском праве.
10. Индивидуальная и коллективная реабилитация в российском праве.
11. Привилегии и иммунитеты в конституционном праве.
12. Ограничения в конституционном праве.
13. Совершенствование политического режима в России.
14. Категориальный аппарат описания государства.
15. Категориальный аппарат описания политического механизма общества.
16. Соотношение принципа разделения властей и политического режима
17. Политический режим и форма правления
18. Роль гражданского общества в обеспечении демократического режима

### 1.5 Примерные вопросы к зачету

1. Конституционное право в российском праве: понятие и назначение.
2. Общеправовые функции конституционного права.
3. Конституционное право и международное право.
4. Конституционное право и муниципальное право.
5. Конституционное право и процессуальные отрасли права.
6. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.
7. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.
8. Управление и публичная власть как объекты конституционно-правового регулирования.
9. Высшая государственная власть, политическая система, политическая организация как особые объекты конституционно-правового регулирования.
10. Политический процесс как объект конституционно-правового регулирования.
11. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды.
12. Особенности конституционно-правовых отношений по субъектам, объектам, содержанию.
13. Конституционно-правовые режимы как сложный комплекс конституционно-правовых отношений.
14. Конституционное право как система. Структурные элементы конституционного права.
15. Материальные и процессуальные нормы и институты в конституционном праве.
16. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства как проблема теории и практики.
17. Субъекты и объекты права: понятие, соотношение.
18. Индивидуальные и коллективные субъекты в отраслях публичного и частного права.
19. Правовое положение (правовой статус) как способ выделения субъектов права.
20. Субъекты конституционного права: понятие и виды.
21. Конституционно-правовое принуждение: понятие, виды, место в системе правового принуждения.
22. Конституционная ответственность: понятие и виды.
23. Конституционно-правовые правонарушения: понятие и способы правового выражения.
24. Субъекты и объекты конституционной ответственности.
25. Субъективная и объективная стороны в конституционно-правовых правонарушениях.
26. Санкции в конституционном праве.
27. Конституционный строй Российской Федерации, его понятие.
28. Понятие основ конституционного строя, его структура.
29. Конституционное закрепление основ конституционного строя.
30. Основные принципы государственной организации.
31. Основные принципы устройства гражданского общества.
32. Способы конституционного закрепления прав и свобод: общая характеристика.
33. Виды конституционных прав и свобод.
34. Виды конституционных обязанностей.
35. Принципы конституционного положения (статуса) людей: понятие и соотношение.
36. Конституционные механизмы признания прав и свобод.
37. Конституционные механизмы соблюдения прав и свобод.

38. Конституционные механизмы защиты прав и свобод.
39. Конституционный механизм ограничения прав и свобод.
40. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
41. Суверенитет как политико-правовая категория. Происхождение понятия суверенитета.
42. Субъекты (носители) суверенитета.
43. Основания и источники суверенитета.
44. Государственный суверенитет: понятие, структура, содержание, формы осуществления.
45. Народный (национальный) суверенитет: понятие, структура, содержание, формы осуществления.
46. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.
47. Суверенные права Российской Федерации.
48. Формы осуществления Российской Федерацией суверенных прав.
49. Структура и содержание права народов и меньшинств.
50. Право народов на самоопределение и право меньшинств на защиту как ценностное, содержательное, организационное ядро права народов и меньшинств.
51. Право народов на самоопределение, право меньшинств на защиту и государственный суверенитет.
52. Субъекты права на самоопределение.
53. Структура, содержание, формы осуществления права на самоопределение.
54. Внешнее и внутреннее самоопределение народов (этносов).
55. Особенности права на самоопределение коренных малочисленных народов.
56. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.
57. Форма правления: понятие и типология.
58. Конституционная модель формы правления: общая характеристика.
59. Конституционные принципы организации государственного аппарата.
60. Общая и специальная компетенция органов власти.
61. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
62. Политический режим: понятие и типология.
63. Конституционная модель политического режима: общая характеристика.
64. Конституционные принципы режима демократии.